БОЛЬШАЯ БУКВА В СЛОВАХ*
Урок по предмету «Русский язык» для учащихся II класса

Цели: обобщить, систематизировать знания учащихся об употреблении большой буквы в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, в географических названиях; способствовать развитию у них умений анализировать, делать выводы, сопоставлять, а также формирование критического мышления и коммуникативных навыков; создать условия для воспитания чувства патриотизма.

Пусть девизом нашего урока сегодня станут правила:
- Если читать, то удивленно.
- Если писать, то грамотно.
- Если слушать, то внимательно.
- Если отвечать, то чётко и ясно!

II. Стадия «Вызов»

Приём «Исклучи лишнее»
(Определение темы урока)
Учитель. Посмотрите, пожалуйста, на экран. По цепочке прочтайте изображённые на нём слова. Как вы думаете, какая тема их объединяет? Почему? (Ответы детей.) Какое слово здесь лишнее и почему? Что общего в написании этих слов? Теперь вместо давайте определим тему нашего урока. (Ответы детей.) Молодцы! Тема нашего урока «Большая буква в словах».

Приём «Составление кластера»
Учитель. Чтобы рассказать, в каких случаях слова пишутся с большой буквы, мы составим с вами кластер.

От автора урока

Всем известно, что для того чтобы быть успешным в современном мире, необходимо быстро реагировать на внешние изменения, сохраняя при этом свою внутреннюю неповторимость, т. е. быть творческой личностью. Одна из основных задач современного образования и воспитания, на мой взгляд, — это развитие творческой одарённости учащихся.

Возраст младших школьников — самый благоприятный для формирования их умственных и творческих способностей. Этому как нельзя лучше способствует технология развития критического мышления, благодаря использованию которой процесс познания и творчества обретает индивидуальность и становятся осмысленными, непрерывными и результативными, а личность ученка — творческой и социально успешной.

Технология развития критического мышления — универсальная, продуктивно сочетающаяся с другими педагогическими технологиями: информационно-коммуникативной, игровой, здоровьесберегающей. Она обеспечивает целостный, системный подход к обучению, воспитанию и развитию личности каждого учащегося. В технологии развития критического мышления выделяют три обязательных этапа работы: вызов, осмысление, рефлексию, что позволяет сделать развитие мышления школьников управляемым процессом.

На стадии вызова с целью пробуждения у учащихся интереса к учебной теме я использую

* Урок публикуется в авторской редакции.
Один ученик на доске приклеивает слова (фамилии, имена, отчества, клички животных и т. д.), другие — приводят примеры.

Прием «Знаю — хочу узнать — узнал» (определяем цель урока)

Учитель. Давайте подумаем, что же нам известно по этой теме? Что хотим узнать? В конце урока мы ответим на вопросы, узнали ли мы то, что хотели. Но, чтобы достичь поставленных нами целей, сегодня вы будете не просто учениками, а творческой группой редакторов журнала, который мы создадим в течение нашего урока. Как мы его назовем? (Ответы детей.) Я предлагаю «Страна больших букв». Подумайте, подходит ли журналу такое название и почему? (Ответы детей.)

III. Стадия «Осмысление»

Учитель. Юные редакторы, пора открыть первую страницу нашего журнала. Её название уже узнаете, отгадав загадку. «Нас не было — оно было, нас не будет — оно будет, ни кого его не видел, но у каждого оно есть». (Имя.) Молодцы, наша первая страница называется «Имена».

Прием «Инсерт»

Учитель. Итак, приступим к работе. Перед каждым из вас лежит информационный лист. Вы должны внимательно его прочитать и на полях поставить +__, если информация вам знакома, или __?__, если не знакома.

В древности ребёнку давали имя, надеясь на то, что он исполнит предназначение, заключённое в имени: станет за- щитником — Александр, помощником — Алексей, красивой — Полина, сильной — Дарья, любимой — Мария.

В настоящее время ребёнок дает имя, редко задумываясь в его значение. Зачастую выбирают имя, которое кажется красивым или считается модным.

Иногда ребёнка называют в честь родных или знаменитых людей.

Ребёнок могут называть именами красных цветов: Лилия, Роза и т. д.

Именем бывают полные и сокращённые. В документах указывается только полное имя.

Именами Саша, Валя, Женя могут быть названы как женщины, так и мужчины.

Людей, которые носят одинаковые имена, называют тётями.

Отчество и фамилия передаются ребёнку по наследству от его родителей.

Учитель. Какая информация вам уже была знакома? Что нового вы узнали? По какому принципу ребёнок даст отчество? (Ответы детей.)

Игра «Назови отчество»

Учитель. Я предлагаю вам игру. Вы называете полное имя вашего отца и своё полное имя, а мы хором — отчество. (Моё папу зовут Александр, значит, меня — Людмила Александровна.) С какой буквы пишется отчество? (С большой.

От автора урока


На стадии осмысления при составлении каждой страницы журнала происходит закрепление усвоенных учащихся обоснования своей выбор при написании слов с большей буквы и обобщение знаний по её употреблению в словах.

Учитель, что данные дети участвуют в проекте «Я жду у Беларуси и тым ганарус», тематика страничек журнала выбрана не случайно: «Имена», «Мой город», «Моя страна». В результате реализации этого проекта у учащихся возникает вопрос, как пишутся названия некоторых достопримечательностей и культурных учреждений города: Троицкое предместье, Ботанический сад, Дворец Республики, Национальная библиотека и т. д. Поэтому я посчитала необходимым дать ребятам дополнительную учебную информацию.


На стадии рефлексии происходит целостное осмысление темы, усвоение и обобщение учащимися материала всего урока. Составление словаря и использование интерактивного опроса позволяют проверить знания учащихся, а приём «Знаю — хочу узнать — узнал» показывает уровень эффективности достижения целей урока.

Создание журнала даёт ребятам возможность сделать первые самостоятельные шаги, выступить в роли редакторов, и применить полученные знания на практике.
Индивидуальная работа
Учитель. Запишите, пожалуйста, имена ваших друзей. Какое правило вы будете использовать? (Ответы детей.)
Сладко ровно, спинка прямая, следите за осанкой.
Мое просто зовут ________________.
Мою подругу зовут ________________.
Помочь из слова большую букву, назовите эти слова. (Ответы детей.) Оцени свое работу.

Интенсивная игра «Ассоциация»
Учитель. Я снова предлагаю вам игру: назовите мужское (женское) имя и название города на первую букву вашего имени, например Людмила — Леонид — Логойск. С какой буквы вы нашли эти слова? (С большей.)
Первая страничка нашего журнала уже составлена. Как она называется? Каким правилом вы, юные редакторы, пользовались? (Ответы детей.)
Учитель. Ещё обратимся на вторую страничку. Ребята, какое слово в игре мы называли последним? Как вы думаете, как будет называться эта страничка? (Ответы детей.) Правильно! Конечно, «Мой город».
А вы знаете, почему на нашей город носит именно такое название?

Дети рассказывают легенды.

Учитель. Ребята, в создании нашего журнала решили поучаствовать старшеклассники, они подготовили сюжет о нашей стране и её столице. Смотри их внимательно: он поможет вам выполнить следующее творческое задание.

Учащиеся смотрят видеосюжет «Моя страна, мой город».

Учитель. Вам понравился фильм? Какие молодцы наши старшеклассники! А какие чувства он у вас вызвал? (Ответы детей.) Да, Минск — замечательный город! Какими словами мы можем охарактеризовать его?

Приём «Подбир слова к букве»
М — молодой, могучий, мирный, мильный.
И — интересный, исторический, интеллектуальный.
Н — новищий, незабываемый.
С — спортивный, светлый, солнечный.
К — культурный, красивый.

Парная работа «Знаешь ли ты Минск?»
Учитель. Юные редакторы, а знаете ли вы наш город? Работая в паре, узнайте и допишите нужную букву в названии достопримечательностей Минска. С какой буквы они пишутся?

Учитель демонстрирует слайды, на которых изображены достопримечательности Минска, учащиеся записывают их названия в тетради.

Приём «Тонкие и толстые вопросы»
Учитель. А сейчас подготовьте такой вопрос, который ответ на него стало название какой-либо достопримечательности нашего города. (Национальная библиотека, Дворец Республики, Ботанический сад, Троицкое предместье.)

Представитель от каждой пары, выбравшая в роли учителя, задаёт вопрос своему напарнику, выслушивает ответ и объясняет написание названия выбранной достопримечательности.

Учитель. Минск — это столица Республики Беларусь. В городе много школ, гимназий. Среди них наша любимая гимназия № 15. Что нужно знать, чтобы быстро найти её в большом городе? (Адрес) Правильно, адрес. А кто знает, в честь кого названа улица, где она расположена? (Максим Богданович.)

Индивидуальная работа
Учитель. Юные редакторы, запишите адрес нашей гимназии, вставляя пропущенные слова. Какое правило поможет записать его правильно? (Ответы детей.) Пожалуйста, следите за своей осанкой.

Наш адрес: город __________, улица __________, дом 84. Проверьте правильность написания адреса, оценивайте свою работу.

Учитель. А это что за адрес, юные редакторы? (Учитель с помощью компьютера демонстрирует адрес электронной почты.) На какой адрес письма приходят библиотека? (Ответы детей.) Вот и на наш адрес пришло электронное письмо: «Читая книгу, я увидела, что слово роза написано с маленькой буквы, а потом — слово Роза, уже написанное с большей буквы. Объясните мне, пожалуйста, в каком случае допущена ошибка».

Вы готовы ответить нашим читателям на этот вопрос? Какие ещё примеры вам известны? Что нужно знать, чтобы правильно написать слово с большой или маленькой буквы? (Нужно всегда обращать внимание на лексическое значение слова.) Молодцы, ребята! Ещё одна страницка нашего журнала составлена. Как она называется? Для чего мы её создавали? (Ответы детей.)
Физминутка

Учитель. Пора приступать к оформлению следующей страницы и называться она будет «Моя страна». Как называется наше государство? А на каком языке мы разговариваем? (Ответы детей.) Правильно, у нас в стране два государственных языка: русский и белорусский. Посмотрите на экран.

На экране отображено название нашей страны на двух языках: Республика Беларусь и Республика Беларусь.

Учитель. Что вы заметили? Какой вывод мы можем сделать? (Правило написания слов с большой буквы распространяется на русский, белорусский и другие языки.)

Приём «Составь предложение»

Учитель. Возвращаемся к русскому языку и составим предложение: Я живу в Республике Беларусь. Какие слова в нём мы напишем с большой буквы? (Республика Беларусь.) Почему? (Ответы детей.)

Вы записываете предложение в тетради, а один из вас у интерактивной доски.

Подчеркните и объясните орфограммы. Оцените свою работу.

Учащиеся выполняют задание и оценивают свою работу.

Учитель. Что вы видите на экране? (Карту нашей страны.) Республика Беларусь состоит из шести областей, каждая из которых имеет свой центр. Так, например, центром Витебской области является город Витебск.

Как вы думаете, с какой буквы следует писать название области? Почему? От какого слова произошло её название? (Ответы детей.)

Групповая работа

Учитель. Работая в группах, вы подпишите названия областных центров и соберёте из палочек карту Беларуси. А один редактор, работая у интерактивной доски, выберет правильное написание названий областей.

Давайте проверим, что у вас получилось. (Гродно — Гродненская область и т. д.)

Стадия «Ревизия»

Учитель. Ваш друг-компьютер предлагает создать словарь. В нём должны быть слова, которые пишутся с большой буквы.

На экране изображены слова: АЛЕКСАНДР, РЕСПУБЛИКА БЕЛАРУСЬ, ДВОРЕЦ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ, БЛИКИ, КОМПЬЮТЕР, МИНСК, УЛИЦА, СВИСЛОЧЬ, ПОЭТ.

Учитель. Вы согласны с ним? Покажите стиль, соедините лишиные слова, и они исчезнут. Объясните свой выбор. (Ответы детей.)

Чем словарь отличается от других книг? Помогает компьютеру расставить слова в алфавитном порядке. Молодцы, ещё одна страница нашего журнала уже оформлена. Как она называется? Для чего мы её создавали? (Ответы детей.)

Пора проверить ваши знания. Вы готовы, юные редакторы? Тогда проведём интерактивный опрос. Возьмите пульты, смотрите, слушайте внимательно, чтобы сделать правильный выбор.

В предложенных словосочетаниях: город Витебск (витебск), девочка роза (роза), область Минская (минская), национальная (национальная) библиотека, страна Республика Беларусь (Республика беларусь) учащимся необходимо выбрать правильный вариант написания слов.

Приём «Знаю — хочу узнать — узнал»

Учитель. Что же мы узнали сегодня на уроке? Что больше всего запомнилось? О чём вы расскажете своим друзьям? (Ответы детей.)

Ученик.

Буква обычная выросла вдруг,
Выросла выше всех букв-подруг.
Буква расти не сама захотела,
Букве поручено важное дело.
Ставится буква у строчки в начале,
Чтобы начало все замечали.
Имя, фамилия пишутся с неё,
Чтобы заметней им быть и виднее,
Чтобы звучали громко и гордо.
Имя твоё, имя улицы, города.
Буква большая — совсем не пустая!
В букве большей уважения знак!

Учитель. Какая работа помогла нам достичь целей урока? (Составление журнала «Страна больших букв».) Юные редакторы, вы сегодня не только учились писать слова с большой буквы, но и совершили первый шаг в профессию редактора. И может быть, кто-то из вас в будущем выберет именно эту сферу деятельности. А у меня для вас сюрприз — готов первый выпуск нашего журнала «Страна больших букв». В нём вы можете сделать свои записи. Я вас поздравляю!

Дети получают журналы и записывают в них свои имя, отчество и фамилию.